

Diseñamos actividades de aprendizaje

DATOS IDENTIFICATIVOS

MÁSTER: MUIQ

ASIGNATURA: Bioprocesos Aplicados al
Tratamiento de Residuos

Nº ECTS: 4

TIPO DE ASIGNATURA:

- Troncal
 Optativa
 Libre elección

CURSO:
2º

TAMAÑO DE GRUPO:

- Pequeño:** menor de 20 alumnos
 Medio: de 20 a 50 alumnos
 Grande: mayor de 50 alumnos

COMPETENCIAS QUE SE TRABAJAN EN LA ASIGNATURA - CON LA ACTIVIDAD

ESPECÍFICAS:

- Integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de emitir juicios y toma de decisiones, a partir de información incompleta o limitada, que incluyan reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas del ejercicio profesional.
- Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

GENÉRICAS/TRANSVERSALES:

- CT01. Comprensión e integración
 CT02. Aplicación y pensamiento práctico
 CT03. Análisis y resolución de problemas
 CT04. Innovación, creatividad y emprendimiento
 CT05. Diseño y proyecto
 CT06. Trabajo en equipo y liderazgo
 CT07. Responsabilidad ética, medioambiental y profesional
 CT08. Comunicación efectiva
 CT09. Pensamiento crítico
 CT10. Conocimiento de problemas contemporáneos
 CT11. Aprendizaje permanente
 CT12. Planificación y gestión del tiempo
 CT13. Instrumental específica

Resultado/s de aprendizaje a alcanzar con la actividad

Identificar la problemática asociada a la producción y gestión de residuos sólidos urbanos y analizar posibles soluciones/implicaciones actuales y futuras.

Contenidos que se trabajan: enumerar los temas de la asignatura que se trabajan con esta actividad y que permiten alcanzar los resultados de aprendizaje anteriores.

Unidad Didáctica 1: Introducción a la gestión de residuos
Unidad Didáctica 2: Eliminación de residuos mediante disposición en vertederos



	<p><u>Unidad Didáctica 3:</u> Estabilización acelerada de la materia orgánica.</p> <p><u>Unidad Didáctica 4:</u> Estabilización de residuos mediante tratamientos mecánicos-biológicos.</p>
<p>Nombre de la actividad. Por ejemplo: mapa conceptual, actividad grupal de comunicación, tarjetas de preguntas, etc.</p>	<p>Actividad grupal de análisis, pensamiento crítico y debate sobre la PRODUCCIÓN Y GESTIÓN DE RESIDUOS SÓLIDOS URBANOS</p>
<p>Desarrollo: describir los pasos de la actividad, de tal modo que cualquier otro profesor pueda llevarla a la práctica. Para ello, los pasos son:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Especificar si es una tarea individual o grupal (en este caso número de alumnos por grupo) - Instrucciones/reglas de la actividad a comunicar al/los alumno/s. - Tarea concreta a realizar por el/los alumno/s. Si la tarea incluye diferentes pasos, hay que indicar cada uno de los mismos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Actividad grupal: 3-4 alumnos/grupo - Pasos de la actividad y tareas a realizar: <ol style="list-style-type: none"> 1) Introducción breve de la actividad por parte del profesor 2) Visualización video relacionado con el problema propuesto: https://apuntmedia.es/va/noticies/punt-docs/22-02-2019-planeta-fem 3) Búsqueda de información. Se sugieren algunos links sobre instituciones que se pueden consultar en apartado "Recursos" de PoliformaT de la asignatura (INE, Generalitat Valenciana, Ministerio, Generalitat Catalunya, EMTRE). 4) Contestar las preguntas aportadas por los profesores(*), incluye las fases de análisis ético (en apartado Recursos de PoliformaT). Las preguntas están relacionadas con el análisis causas/consecuencias del problema propuesto, razonamiento de solución/es actuales y propuesta de soluciones alternativas. También se solicitan datos sobre En caso de tener estudiantes ERASMUS, estos deberán aportar información relativa a sus países de origen. 5) Debate entre grupos para intercambiar puntos de vista respecto a las cuestiones planteadas. <p>(*) Preguntas: Identifica las causas que han llevado al problema actual. ¿Por qué tenemos un problema? ¿Cuáles son los datos de producción de residuos urbanos a nivel CV y Nacional? ¿Qué composición tienen los RSU actualmente? Consecuencias que puede tener este problema desde el punto de vista social, económico y medioambiental. ¿A quien afecta? ¿De qué forma? ¿Qué soluciones propones? ¿Por qué?</p>
<p>Evaluación, determinar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El producto final que entregarán los alumnos y que quedará como testimonio de la actividad (memoria, proyecto, informe con las conclusiones). - El formato, los requisitos y criterios a los que se tienen que ceñir. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes subirán al espacio compartido las respuestas a las preguntas de su grupo de trabajo al finalizar la clase. - Las preguntas propuestas se responden en el documento Word disponible en el apartado Recursos de PoliformaT de la asignatura. - El conjunto de la actividad (preguntas y debate) será evaluada con la rúbrica CT-07 (nivel I-II, adaptada) y CT-10 (nivel II, adaptada) de la UPV.



<ul style="list-style-type: none">- Las normas de presentación de la actividad: a través de tareas, por correo electrónico, en espacio compartido...- Los plazos de entrega.- Las actividades de revisión y tutoría para proporcionar retroalimentación a los alumnos.- Los criterios de evaluación.	<ul style="list-style-type: none">- Los criterios de evaluación de la actividad son los indicadores de las rúbricas de evaluación.- La tutoría y retroalimentación se produce durante el transcurso de la actividad.
Duración: indicar el tiempo aproximado requerido para la realización de la actividad.	3h
Recursos necesarios: describir detalladamente el material que se necesita para la ejecución de la tarea y su localización en la plataforma (Recursos, anexo a la tarea, correo...)	Plataforma PoliformaT: <ul style="list-style-type: none">- Recursos- Espacio compartido Ordenador portátil para completar preguntas y lectura documentación
Recomendaciones: recapitula las limitaciones y dificultades que puede presentar la actividad, así como las condiciones para hacerla más eficiente.	Revisar que los vídeos propuestos se pueden visualizar ya que, por derechos de autor, podrían dejar de estar disponibles.