



Diseñamos actividades de aprendizaje

DATOS IDENTIFICATIVOS

GRADO:

ASIGNATURA:

Nº ECTS:

TIPO DE ASIGNATURA:

- Troncal
 Optativa
 Libre elección

CURSO:

...

TAMAÑO DE GRUPO:

- Pequeño: menor de 20 alumnos
 Medio: de 20 a 50 alumnos
 Grande: mayor de 50 alumnos

COMPETENCIAS QUE SE TRABAJAN EN LA ASIGNATURA - CON LA ACTIVIDAD

ESPECÍFICAS:

GENÉRICAS/TRANSVERSALES:

- CT01. Comprensión e integración
 CT02. Aplicación y pensamiento práctico
 CT03. Análisis y resolución de problemas
 CT04. Innovación, creatividad y emprendimiento
 CT05. Diseño y proyecto
 CT06. Trabajo en equipo y liderazgo
 CT07. Responsabilidad ética, medioambiental y profesional
 CT08. Comunicación efectiva
 CT09. Pensamiento crítico
 CT10. Conocimiento de problemas contemporáneos
 CT11. Aprendizaje permanente
 CT12. Planificación y gestión del tiempo
 CT13. Instrumental específica

Resultado/s de aprendizaje a alcanzar con la actividad

- Conocer las herramientas que existen y utilizarlas adecuadamente para el cálculo de calendarios en la planificación del Mantenimiento.
- Comprender el interés que tiene la correcta planificación y gestión del tiempo para configurar un correcto Plan de Mantenimiento. Impacto sobre la fiabilidad y sobre el coste,

Contenidos que se trabajan: enumerar los temas de la asignatura **que se trabajan con esta actividad** y que permiten alcanzar los resultados de aprendizaje anteriores.

Parte I. Cap. 3: Planificación del Mantenimiento
 Parte I. Cap. 7: Aspectos económicos del Mantenimiento
 Práctica de Laboratorio: WEI. Técnicas estadísticas aplicadas al cálculo de fiabilidad

<p>Nombre de la actividad. Por ejemplo: mapa conceptual, actividad grupal de comunicación, tarjetas de preguntas, etc.</p>	
<p>Desarrollo: describir los pasos de la actividad, de tal modo que cualquier otro profesor pueda llevarla a la práctica. Para ello, los pasos son:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Especificar si es una tarea individual o grupal (en este caso número de alumnos por grupo) - Instrucciones/reglas de la actividad a comunicar al/los alumno/s. - Tarea concreta a realizar por el/los alumno/s. Si la tarea incluye diferentes pasos, hay que indicar cada uno de los mismos. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.- Explicación teórica de conceptos y herramientas de cálculo. Clases prácticas con realización de ejercicios numéricos Objetivos pretendidos: Planificación correcta de intervenciones de mantenimiento, Confección de calendarios de mantenimiento, Reducción de costes. 2.- Práctica de laboratorio realizada por parejas en la que se tiene que planificar calendarios de intervención. 3.- Trabajo de curso realizado en equipos de 3 ó 4 alumnos en el que tienen que proponer una planificación de tareas (Cronograma, o diagrama de Gantt)
<p>Evaluación, determinar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El producto final que entregarán los alumnos y que quedará como testimonio de la actividad (memoria, proyecto, informe con las conclusiones). - El formato, los requisitos y criterios a los que se tienen que ceñir. - Las normas de presentación de la actividad: a través de tareas, por correo electrónico, en espacio compartido... - Los plazos de entrega. - Las actividades de revisión y tutoría para proporcionar retroalimentación a los alumnos. - Los criterios de evaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Se entregan los resultados obtenidos en la sesión de laboratorio de prácticas, que se presentan mediante las respuestas y comentarios sobre el guion de la práctica correspondiente - Se entrega también la Memoria del trabajo de curso en el que uno de los puntos es la planificación de actividades y organización temporal de las mismas, estableciendo plazos, hitos, etc ... - Los criterios de evaluación, son principalmente la presentación en tiempo de la tarea, y la exactitud y alcance con la que se ha realizado.
<p>Duración: indicar el tiempo aproximado requerido para la realización de la actividad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Las actividades están incluidas sin solución de continuidad en el desarrollo de la docencia de la asignatura, pero se podría estimar que la preparación de la actividad por parte de los alumnos exclusivamente dedicada a la CT12 estaría alrededor de 2,5 h.



<p>Recursos necesarios: describir detalladamente el material que se necesita para la ejecución de la tarea y su localización en la plataforma (Recursos, anexo a la tarea, correo...)</p>	<ul style="list-style-type: none">- Apuntes de la asignatura disponibles en PoliformaT- Hoja de cálculo en blanco disponible en cualquier ordenador personal.- Software Statgraphics, proporcionado en la sesión de laboratorio dedicada al “cálculo de la fiabilidad”- Posibilidad de emplear software como MS Project para presentar resultados y conclusiones
<p>Recomendaciones: recapitula las limitaciones y dificultades que puede presentar la actividad, así como las condiciones para hacerla más eficiente.</p>	<p>Los ejercicios, están referidos a situaciones “simples” por lo que las soluciones distan de la realidad en cuanto a volumen de actividades a planificar se refiere.</p> <p>Contar con más tiempo para realizar análisis con mayor alcance sería más realista, o bien introducir restricciones como limitación de recursos, o extender en el tiempo los análisis de costes de manera que se tenga que emplear la actualización del valor neto (VAN), aunque no es el objeto de esta asignatura.</p>